**Plan Escolar de Título 1 de West Hazleton El/MSATSI | 2024 - 2025**

# Perfil y Elementos Esenciales del Plan

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Escuela** | | AUN/Branch |
| Escuela Primaria/Secundaria West Hazleton | | 118403302/7569 |
| **Dirección 1** | | |
| 325 Calle Norte | | |
| **Dirección 2** | | |
|  | | |
| **Ciudad** | **Estado** | **Código postal** |
| Oeste de Hazleton | PAPÁ | 18202 |
| **Administrador Principal de la Escuela** | | **Correo electrónico del administrador principal de la escuela** |
| Brian Uplinger | | uplingerb@hasdk12.org |
| **Nombre Principal** | | |
| Daniel Diehl | | |
| **Correo electrónico principal** | | |
| diehld@hasdk12.org | | |
| **Número de teléfono principal** | | **Extensión Principal** |
| 570-459-3221 | | 27505 |
| **Nombre del Facilitador de Mejoramiento Escolar** | | **Correo electrónico del facilitador de mejoramiento escolar** |
| Deanna M. Mennig | | dmennig@liu18.org |

# Comité Directivo

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre | Posición/Rol | Edificio/Grupo/Organización | Correo electrónico |
| Daniel Diehl | Principal | QUÉ OBRAS | diehld@hasdk12.org |
| Tracey Last | Maestro | QUÉ OBRAS | sistt@hasdk12.org |
| Ashley Palermo | Especialista en Educación | QUÉ OBRAS | palermoa@hasdk12.org |
| Dr. Brian Uplinger | Administrador Principal de la Escuela | Superintendente | uplingerb@hasdk12.org |
| Dra. Michelle Zukoski | Otro | Supervisor de Programas Federales | zukoskim@hasdk12.org |
| Marilynn DiCello | Otro | QUÉ OBRAS | dicellom@hasdk12.org |
| Juan Chura | Miembro de la comunidad | Alcalde de West Hazleton | jchura65@gmail.com |
| Candice Cook-Stewart | Paraprofesional | QUÉ OBRAS | Cook-Stewartc@hasdk12.org |
| Deanna Mennig | Otro | LIU 18 | dmennig@liu18.org |
| José Barletta | Miembro de la Junta Directiva | HASD | barlettaj@hasdk12.org |
| Emily Mejor | Maestro | QUÉ OBRAS | betterlye@hasadk12.org |
| Yulissa Arias | Padre | PTA/PAC | arias.maria.yulissa@gmail.com |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

# Visión para el aprendizaje

**Visión para el aprendizaje**

La visión de la escuela primaria/intermedia West Hazleton es tener un entorno de aprendizaje atractivo, seguro e inclusivo que satisfaga las necesidades académicas, sociales y de desarrollo de todos los estudiantes para crear aprendices de por vida que estén preparados para el mundo que cambia rápidamente.

# Índice de PA preparado para el futuro

Seleccione los niveles de grado atendidos por su escuela. Seleccione todas las que correspondan.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **K Verdadero** | **Verdadero** 1 | **Verdadero** 2 | **Verdadero** 3 | **Verdadero** 4 | **Verdadero** 5 | **Verdadero** 6 |
| **Verdadero** 7 | **Verdadero** 8 | **Falso** 9 | **Falso** 10 | **Falso** 11 | **Falso** 12 |

## Revisión del Desempeño a Nivel Escolar

### Fortalezas

|  |  |
| --- | --- |
| Indicador | Comentarios/Observaciones Notables |
| Índice de PA Future Ready 2022-2023, cumpliendo con las expectativas anuales de crecimiento académico (PVAAS) en ELA | En 2022-2023, el 85% del grupo de todos los estudiantes de WHEMS superó el estándar, lo que demuestra un crecimiento en ELA, por encima del puntaje de crecimiento promedio estatal del 75%. |
| Índice de PA Future Ready 2022-2023, que cumple con las expectativas anuales de crecimiento académico (PVAAS) en matemáticas/álgebra | En 2022-2023, el 97% del grupo de todos los estudiantes de WHEMS superó el estándar, lo que demuestra un crecimiento en Matemáticas/Álgebra, por encima del puntaje de crecimiento estatal del 75.3%. |
|  |  |

### Desafíos

|  |  |
| --- | --- |
| Indicador | Comentarios/Observaciones Notables |
| 2022-2023 Future Ready PA Index, la evaluación estatal mide el logro de competente o avanzado en las evaluaciones estatales de Pensilvania (rendimiento) en artes del lenguaje / literatura inglesa | En 2022-2023, el Grupo de Todos los Estudiantes no cumplió con la meta/objetivo interino de mejora en Artes del Lenguaje/Literatura Inglesa con un 33% Competente o Avanzado en comparación con el promedio estatal del 54.5%. |
| 2022-2023 Future Ready Pa Index, la evaluación estatal mide el logro de competente o avanzado en las evaluaciones estatales de Pensilvania (rendimiento) en matemáticas/álgebra. | En 2022-2023, el Grupo de Todos los Estudiantes no cumplió con la meta provisional/objetivo de mejora en Matemáticas/Álgebra con un 9% de Competente o Avanzado en comparación con el promedio estatal del 38.3%. |
| 2022-2023 Future Ready PA Index, la evaluación estatal mide el logro de competente o avanzado en las evaluaciones estatales de Pensilvania (rendimiento) en ciencias/biología. | En 2022-2023, el grupo de todos los estudiantes no cumplió con la meta intermedia / objetivo de mejora en Ciencias / Biología con un 33.5% Competente o Avanzado en comparación con el promedio estatal del 58.9%. |
| 2022-2023 Future Ready PA Index On- Track mide la asistencia regular | 2022-2023 Todos los grupos estudiantiles no cumplieron con el estándar de rendimiento para la asistencia regular con un 48.8% en comparación con el promedio estatal de 73.9% |
| Índice de PA Future Ready 2022-2023, que cumple con las expectativas anuales de crecimiento académico (PVAAS) en ciencias/biología | En 2022-2023, el 54% del grupo de todos los estudiantes no cumplió con el estándar, lo que demuestra crecimiento en Ciencias / Biología, por debajo del puntaje de crecimiento promedio estatal del 75.1%. |

## Revisión del (los) nivel(es) de grado y grupo(s) individual(es) de estudiantes

### Fortalezas

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicador**  Índice de preparación para el futuro 2022-2023 - Grupo de estudiantes con discapacidades 15.3% Competente o Avanzado en ELA  **Subgrupos de estudiantes de ESSA**  Estudiantes con discapacidades | **Comentarios/Observaciones Notables**  Informe resumido escolar de PSSA 2023: el grupo de estudiantes con discapacidades tuvo un aumento del 9.8% en el rendimiento con respecto al año anterior en ELA. 2022 -5.5% Competente/Avanzado ELA 2023 -15.3% Competente/Avanzado |
| **Indicador**  2022-2023 Future Ready Index - Grupo económicamente desfavorecido 8.5% Competente o Avanzado en Matemáticas/Álgebra.  **Subgrupos de estudiantes de ESSA**  Económicamente desfavorecidos | **Comentarios/Observaciones Notables**  El grupo económicamente desfavorecido tuvo un aumento del 3.7% en el rendimiento con respecto al año anterior en matemáticas/álgebra. 2022 - 4.8% Competente/Avanzado 2023 - 8.5% Competente/Avanzado |
| **Indicador**  2022-2023 Índice de Preparación para el Futuro - Grupo de estudiantes con discapacidades 13.6% Competente o Avanzado en Ciencias/Biología.  **Subgrupos de estudiantes de ESSA**  Estudiantes con discapacidades | **Comentarios/Observaciones Notables**  El grupo de estudiantes con discapacidades tuvo un aumento en el rendimiento del 6.9% con respecto al año anterior en Ciencias/Biología. 2022 - 6.7% Competente/Avanzado 2023 - 13.6% Competente/Avanzado |
| **Indicador**  2022-2023 Future Ready Index - La puntuación de crecimiento de grupos económicamente desfavorecidos fue de 84 en ELA/Literatura. Puntaje de crecimiento en todo el estado: 75  **Subgrupos de estudiantes de ESSA**  Económicamente desfavorecidos | **Comentarios/Observaciones Notables**  El subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos superó el puntaje de crecimiento promedio estatal de 75 en ELA/Literatura. |
| **Indicador**  **Subgrupos de estudiantes de ESSA**  Económicamente desfavorecidos | **Comentarios/Observaciones Notables** |
| **Indicador**  Índice de preparación para el futuro 2022-2023 - La puntuación de crecimiento de grupos económicamente desfavorecidos fue de 95 en Matemáticas/Álgebra. Puntaje de crecimiento en todo el estado: 75.3  **Subgrupos de estudiantes de ESSA**  Económicamente desfavorecidos | **Comentarios/Observaciones Notables**  El subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos superó el puntaje de crecimiento promedio estatal de 75.3 en matemáticas/álgebra. |
| **Indicador**  Índice de Preparación para el Futuro 2022-2023 - Grupo Económicamente Desfavorecido, Grupo de Aprendices de Inglés, Grupo de Estudiantes con Discapacidades, El Promedio Estándar de Desempeño fue del 100% Puntaje Promedio del Estándar de Desempeño Estatal 89.6%  **Subgrupos de estudiantes de ESSA**  Económicamente Desfavorecidos, Estudiantes de Inglés, Estudiantes con Discapacidades | **Comentarios/Observaciones Notables**  El Grupo de Desventaja Económica, el Grupo de Aprendices de Inglés, el Grupo de Estudiantes con Discapacidades superaron el promedio del Estándar de Desempeño Estatal de 89.6% para su Punto de Referencia de Estándares de Carrera con un puntaje de 100%. |
| **Indicador**  **Subgrupos de estudiantes de ESSA**  Estudiantes de inglés | **Comentarios/Observaciones Notables** |
| **Indicador**  Índice de preparación para el futuro 2022-2023 - Grupo de estudiantes de inglés Crecimiento del 36.9% en comparación con el crecimiento promedio estatal del 29% en el crecimiento y logro del idioma inglés  **Subgrupos de estudiantes de ESSA**  Blanco | **Comentarios/Observaciones Notables**  El grupo de estudiantes de inglés superó el promedio estatal del 29% en crecimiento y logro del idioma inglés |
| **Indicador**  **Subgrupos de estudiantes de ESSA**  Estudiantes con discapacidades | **Comentarios/Observaciones Notables** |
| **Indicador**  **Subgrupos de estudiantes de ESSA**  Hispánico | **Comentarios/Observaciones Notables** |
| **Indicador**  **Subgrupos de estudiantes de ESSA**  Hispánico | **Comentarios/Observaciones Notables** |
| **Indicador**  **Subgrupos de estudiantes de ESSA**  Hispánico | **Comentarios/Observaciones Notables** |
| **Indicador**  **Subgrupos de estudiantes de ESSA**  Hispánico | **Comentarios/Observaciones Notables** |

### Desafíos

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicador**  2022-2023 Índice de Preparación para el Futuro Matemáticas/Álgebra La puntuación del grupo económicamente desfavorecido fue de 8.5%, Todo el grupo de estudiantes 9%, Promedio estatal 38.3%  **Subgrupos de estudiantes de ESSA**  Económicamente desfavorecidos | **Comentarios/Observaciones Notables**  El Grupo Económicamente Desfavorecido estaba por debajo del Grupo de Todos los Estudiantes y no cumplió con el promedio estatal de 38.3% Avanzado/Competente en Matemáticas/Álgebra I. |
| **Indicador**  **Subgrupos de estudiantes de ESSA**  Económicamente desfavorecidos | **Comentarios/Observaciones Notables** |
| **Indicador**  **Subgrupos de estudiantes de ESSA**  Económicamente desfavorecidos | **Comentarios/Observaciones Notables** |
| **Indicador**  **Subgrupos de estudiantes de ESSA**  Estudiantes con discapacidades | **Comentarios/Observaciones Notables** |
| **Indicador**  El Índice de Preparación para el Futuro, el porcentaje de asistencia regular, los grupos de Económicamente Desfavorecidos y Estudiantes con Discapacidades estuvieron por debajo del Grupo de Todos los Estudiantes.  **Subgrupos de estudiantes de ESSA**  Económicamente Desfavorecidos, Estudiantes con Discapacidades | **Comentarios/Observaciones Notables**  Asistencia regular: Grupo económicamente desfavorecido 44.9% Grupo de estudiantes con discapacidad 40% Todo el grupo de estudiantes 48.8% |
| **Indicador**  El grupo de estudiantes con discapacidades estaba por debajo del grupo de todos los estudiantes y del promedio estatal en porcentaje de competencia o avanzado en ELA/literatura.  **Subgrupos de estudiantes de ESSA**  Estudiantes con discapacidades | **Comentarios/Observaciones Notables**  ELA/Literatura Estudiantes con Discapacidades 15.3% Competente o Avanzado Todo el Grupo de Estudiantes 33% Competente o Avanzado Promedio Estatal 54.5% Competente o Avanzado |
| **Indicador**  El grupo de estudiantes con discapacidades estaba por debajo del grupo de todos los estudiantes y del promedio estatal en porcentaje de competencia o avanzado en matemáticas/álgebra I.  **Subgrupos de estudiantes de ESSA**  Estudiantes con discapacidades | **Comentarios/Observaciones Notables**  Matemáticas/Álgebra I Estudiantes con Discapacidades 3.4 % Competente o Avanzado Todo el Grupo de Estudiantes 9% Competente o Avanzado Promedio Estatal 38.3% Competente o Avanzado |
| **Indicador**  El grupo de estudiantes con discapacidades estaba por debajo del grupo de todos los estudiantes y del promedio estatal en porcentaje de competencia o avanzado en ciencias/biología.  **Subgrupos de estudiantes de ESSA**  Estudiantes con discapacidades | **Comentarios/Observaciones Notables**  Ciencias/Biología Estudiante con Discapacidades 13.6% Competente o Avanzado Todo el Grupo de Estudiantes 33.5% Competente o Avanzado Promedio Estatal 58.9% Competente o Avanzado |
| **Indicador**  **Subgrupos de estudiantes de ESSA**  Estudiantes con discapacidades | **Comentarios/Observaciones Notables** |
| **Indicador**  **Subgrupos de estudiantes de ESSA**  Económicamente desfavorecidos | **Comentarios/Observaciones Notables** |
| **Indicador**  **Subgrupos de estudiantes de ESSA**  Estudiantes con discapacidades | **Comentarios/Observaciones Notables** |

## Resumen

### Fortalezas

Revise las fortalezas enumeradas anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más apremiantes.

|  |
| --- |
| En 2022-2023, el 85% del grupo de todos los estudiantes de WHEMS superó el estándar, lo que demuestra un crecimiento en ELA, por encima del puntaje de crecimiento promedio estatal del 75%. |
| En 2022-2023, el 97% del grupo de todos los estudiantes de WHEMS superó el estándar, lo que demuestra un crecimiento en Matemáticas/Álgebra, por encima del puntaje de crecimiento estatal del 75.3%. |

### Desafíos

Revise los desafíos enumerados anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 desafíos, si se mejoran, tendrían el mayor impacto en el logro de sus objetivos del índice Future Ready PA.

|  |
| --- |
| En 2022-2023, el Grupo de Todos los Estudiantes no cumplió con la meta/objetivo interino de mejora en Artes del Lenguaje/Literatura Inglesa con un 33% Competente o Avanzado en comparación con el promedio estatal del 54.5%. |
| En 2022-2023, el Grupo de Todos los Estudiantes no cumplió con la meta provisional/objetivo de mejora en Matemáticas/Álgebra con un 9% de Competente o Avanzado en comparación con el promedio estatal del 38.3%. |
| En 2022-2023, el grupo de todos los estudiantes no cumplió con la meta intermedia / objetivo de mejora en Ciencias / Biología con un 33.5% Competente o Avanzado en comparación con el promedio estatal del 58.9%. |
| 2022-2023 Todos los grupos estudiantiles no cumplieron con el estándar de rendimiento para la asistencia regular con un 48.8% en comparación con el promedio estatal de 73.9% |

# Evaluación local

## Artes del Lenguaje Inglés

|  |  |
| --- | --- |
| **Datos** | **Comentarios/Observaciones Notables** |
| Examen de referencia ELA de 7º grado de Study Island | 2023 BOY 24% Competente/Avanzado 2024 EOY 27.6% Competente/Avanzado |
| Prueba de referencia ELA de 8º grado de Study Island | 2023 BOY 12.2%% Competente/Avanzado 2024 EOY 12.2% Competente/Avanzado |
| Informe de resumen consolidado de Renaissance Star Reading Enterprise Assessment Todo el grupo de estudiantes | 2023 BOY 70% por debajo del percentil 25 2024 EOY 59.9% por debajo del percentil 25 Crecimiento mínimo para los estudiantes de menor rendimiento. |

## Resumen de Artes del Lenguaje en Inglés

### Fortalezas

|  |
| --- |
| En 2023-2024, el 7º grado aumentó el porcentaje de ELA de Study Island de Competente/Avanzado de BOY a EOY Benchmarks. |
| En las Evaluaciones de Lectura de Estrellas 2023-2024, el 10% del Grupo de Todos los Estudiantes pasó de la categoría por debajo del percentil 25 del BOY al EOY. |

### Desafíos

|  |
| --- |
| En las evaluaciones de lectura EOY Star 2023-2024, hay un 59.9% de estudiantes en el grupo de todos los estudiantes en la categoría por debajo del percentil 25. |
| No hubo crecimiento del BOY al EOY en el 8º grado Study Island ELA Benchmarks. |

## Matemáticas

|  |  |
| --- | --- |
| **Datos** | **Comentarios/Observaciones Notables** |
| Examen de referencia de matemáticas de 7º grado de Study Island | 2023 BOY 1% Competente/Avanzado 2024 EOY 1% Competente/Avanzado |
| Prueba de referencia de matemáticas de 8º grado de Study Island | 2023 BOY 0% Competente/Avanzado 2024 EOY 3.5% Competente/Avanzado |
| Informe de resumen consolidado de Renaissance Star Math Enterprise Assessment Todo el grupo de estudiantes | 2023 BOY 59% por debajo del percentil 25 2024 EOY 51.7% por debajo del percentil 25 Crecimiento mínimo para los estudiantes de menor rendimiento. |

## Resumen de Matemáticas

### Fortalezas

|  |
| --- |
| En las evaluaciones de matemáticas Star 2023-2024, el 7.3% del grupo de todos los estudiantes pasó de la categoría por debajo del percentil 25 del BOY al EOY. |

### Desafíos

|  |
| --- |
| No hay mejora/crecimiento en las pruebas de referencia de matemáticas de Study Island de 7º grado desde el BOY hasta el EOY. |
| Hay un crecimiento mínimo en las pruebas de 8º grado Study Island Benchmark Math desde el BOY hasta el EOY. |

## Educación en Ciencia, Tecnología e Ingeniería

|  |  |
| --- | --- |
| **Datos** | **Comentarios/Observaciones Notables** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## Resumen de la educación en ciencia, tecnología e ingeniería

### Fortalezas

|  |
| --- |
| ninguno |

### Desafíos

|  |
| --- |
| ninguno |

# Académicos relacionados

## Preparación para la carrera

|  |  |
| --- | --- |
| **Datos** | **Comentarios/Observaciones Notables** |
| Índice de preparación para el futuro 2022-2023 Porcentaje de referencia de estándares de carrera de grado 5, grado 8 y/o grado 11. Opciones 360 | En 2022-2023, el 100% del grupo de todos los estudiantes y el 100% de todos los subgrupos superaron el estándar de rendimiento, un 10.4% por encima del promedio estatal del 89.6%. |

## Programas de Educación Técnica y Profesional (CTE)

**Los** verdaderos programas de Educación Técnica y Profesional (CTE) omiten

## Artes y Humanidades

**Omitir** las verdaderas artes y humanidades

## Medio Ambiente y Ecología

**Verdadero** Medio Ambiente y Ecología Omitir

## Ciencias de la Familia y del Consumidor

**Verdaderas** Ciencias de la Familia y del Consumidor Omitir

## Salud, Seguridad y Educación Física

**La verdadera** salud, seguridad y educación física omiten

## Estudios Sociales (Educación Cívica y Gobierno, Economía, Geografía, Historia)

**Los verdaderos** estudios sociales (educación cívica y gobierno, economía, geografía, historia) omiten

## Resumen

### Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más apremiantes.

|  |
| --- |
| Índice de preparación para el futuro 2022-2023 Porcentaje de referencia de estándares de carrera de grado 5, grado 8 y/o grado 11. Opciones 360 |

### Desafíos

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre de 2 a 5 desafíos que, si se mejoran, tendrían el mayor impacto en el logro de su misión y visión.

|  |
| --- |
| Seguir superando el estándar de rendimiento del 100% |

# Consideraciones de equidad

## Estudiantes de inglés

**Falso** Este grupo de estudiantes no es un enfoque en este plan.

|  |  |
| --- | --- |
| Datos | Comentarios/Observaciones Notables |
| En el grupo de estudiantes de Aprendices de Inglés, el 4.8% de los estudiantes lograron Competente o Avanzado en Matemáticas. | El promedio estatal es de 38.3% Competente o Avanzado. |
| En el grupo de estudiantes de Aprendices de Inglés, el 14% de los estudiantes lograron Competente o Avanzado en ELA. | El promedio estatal es de 54.5% Competente o Avanzado. |
| En el grupo de estudiantes de Aprendices de Inglés, el 16.2% de los estudiantes lograron Competente o Avanzado en Ciencias. | El promedio estatal es de 58.9% competente o avanzado. |
|  |  |

## Estudiantes con discapacidades

**Falso** Este grupo de estudiantes no es un enfoque en este plan.

|  |  |
| --- | --- |
| Datos | Comentarios/Observaciones Notables |
| Distribución del nivel de desempeño de FRI 2023 por materia y grupo de Artes del Lenguaje en Inglés | El grupo de estudiantes con discapacidades de 2023 tuvo un 15.3% de competencia o avance en ELA/Literatura, un 17.7% por debajo del grupo de todos los estudiantes con un 33% |
| Distribución del nivel de desempeño FRI 2023 por asignatura y grupo de matemáticas | El grupo de estudiantes con discapacidades de 2023 tuvo un 3.4% de competencia o avance en matemáticas/álgebra, un 5.6% por debajo del grupo de todos los estudiantes con un 9%. |
| Distribución del nivel de desempeño 2023 por asignatura y ciencia grupal | El grupo de estudiantes con discapacidad de 2023 tuvo un 13.6% de competencia o avance en ciencias, un 19.9% por debajo del grupo de todos los estudiantes con un 33.5%. |
| Índice de Preparación para el Futuro 2023 Porcentaje Competente/Avanzado Artes del Lenguaje en Inglés Literatura | El grupo de estudiantes con discapacidades de 2023 tuvo un 15.3% de competencia o avance en literatura de artes del lenguaje en inglés, un aumento del 9.8% con respecto a 2022. |
| Índice de preparación para el futuro 2023 Porcentaje de competentes/Avanzados/Biología/PSSA Informe resumido de la escuela 2022 | El grupo de estudiantes con discapacidades de 2023 tuvo un 13.6% de Competente o Avanzado en Ciencias/Biología y un aumento del 6.9% con respecto a 2022. |
| Informe de resumen consolidado de Renaissance Subgrupo de educación especial de Star Reading Enterprise Assessment | 2023 BOY 75% por debajo del percentil 25 EOY 2024 68% por debajo del percentil 25 |
| Informe de resumen consolidado de Renaissance Subgrupo de educación especial de Star Math Enterprise Assessment | 2023 BOY 70% por debajo del percentil 25 EOY 2024 71% por debajo del percentil 25 |

## Estudiantes considerados económicamente desfavorecidos

**Falso** Este grupo de estudiantes no es un enfoque en este plan.

|  |  |
| --- | --- |
| Datos | Comentarios/Observaciones Notables |
| En el grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos, el 8,5% de los estudiantes alcanzaron el nivel de Competente o Avanzado en Matemáticas. | El promedio estatal es de 38.3% Competente o Avanzado. |
| En el grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos, el 34% de los estudiantes lograron Competente o Avanzado en ELA. | El promedio estatal es de 54.5% Competente o Avanzado. |
| En el grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos, el 35,2% de los estudiantes alcanzaron un nivel competente o avanzado en ciencias. | El promedio estatal es de 58.9% competente o avanzado. |
|  |  |

## Grupos de estudiantes por raza/etnia

**Falso** Este grupo de estudiantes no es un enfoque en este plan.

|  |  |
| --- | --- |
| Grupos de estudiantes | Comentarios/Observaciones Notables |
| Hispánico | En el grupo de estudiantes hispanos, el 8.5% de los estudiantes lograron Competente o Avanzado en Matemáticas, por debajo del Promedio Estatal de 38.3%, 31.3% Competente o Avanzado en ELA, por debajo del Promedio Estatal de 54.5% y 28.8% Competente o Avanzado en Ciencias, por debajo del Promedio Estatal de 58.9%. |
| Blanco | En el grupo de estudiantes blancos, el 12.5% de los estudiantes lograron Competente o Avanzado en Matemáticas, por debajo del Promedio Estatal de 38.3%, 49% Competente o Avanzado en ELA, por debajo del Promedio Estatal de 54.5% y 63.2% Competente o Avanzado en Ciencias, por encima del Promedio Estatal de 58.9%. |

## Resumen

### Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre las 2-5 fortalezas que han tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más apremiantes.

|  |
| --- |
| El grupo de estudiantes con discapacidades de 2023 tuvo un 15.3% de competencia o avance en literatura de artes del lenguaje en inglés, un aumento del 9.8% con respecto a 2022. |
| El grupo de estudiantes con discapacidades de 2023 tuvo un 13.6% de Competente o Avanzado en Ciencias/Biología y un aumento del 6.9% con respecto a 2022. |
|  |
|  |
|  |

### Desafíos

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre los 2-5 desafíos que, si se mejoran, tendrían el mayor impacto en el logro de su Misión y Visión.

|  |
| --- |
| El grupo de estudiantes con discapacidades de 2023 tuvo un 15.3% de competencia o avance en ELA/Literatura, un 17.7% por debajo del grupo de todos los estudiantes con un 33% |
| El grupo de estudiantes con discapacidades de 2023 tuvo un 3.4% de competencia o avance en matemáticas/álgebra, un 5.6% por debajo del grupo de todos los estudiantes con un 9%. |
| El grupo de estudiantes con discapacidad de 2023 tuvo un 13.6% de competencia o avance en ciencias, un 19.9% por debajo del grupo de todos los estudiantes con un 33.5%. |
|  |
|  |

# Condiciones para el liderazgo, la enseñanza y el aprendizaje

## Enfoque en la mejora continua de la instrucción

|  |  |
| --- | --- |
| Alinear los materiales curriculares y los planes de lecciones con los Estándares de PA | Operacional |
| Utilice procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia. | Emergente |
| Usar una variedad de evaluaciones (incluyendo diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción. | Operacional |
| Identificar y abordar las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes | Operacional |
| Proporcionar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de instrucción | Emergente |

## Empoderar el liderazgo

|  |  |
| --- | --- |
| Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad. | Emergente |
| Dar forma colectivamente a la visión para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje. | Emergente |
| Desarrollar la capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, al personal y a la escuela | Operacional |
| Organizar los recursos programáticos, humanos y de capital fiscal alineados con el plan de mejoramiento escolar y las necesidades de la comunidad escolar | Emergente |
| Monitorear continuamente la implementación del plan de mejora escolar y ajustarlo según sea necesario | Operacional |

## Proporcionar sistemas de apoyo centrados en el estudiante

|  |  |
| --- | --- |
| Promover y mantener un ambiente escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente | Operacional |
| Implementar un sistema basado en evidencia de intervenciones y apoyos de comportamiento positivo en toda la escuela. | Operacional |
| Implementar un sistema de varios niveles de apoyo para lo académico y el comportamiento | Emergente |
| Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias en el apoyo al aprendizaje. | Emergente |
| Asociarse con empresas locales, organizaciones comunitarias y otras agencias para satisfacer las necesidades de la escuela. | Emergente |

## Fomentar el aprendizaje profesional de calidad

|  |  |
| --- | --- |
| Identificar las necesidades de aprendizaje profesional a través del análisis de una variedad de datos | Operacional |
| Utilice múltiples diseños de aprendizaje profesional para satisfacer las necesidades de aprendizaje del personal | Emergente |
| Monitorear y evaluar el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes | Emergente |

## Resumen

### Fortalezas

¿Qué Prácticas Esenciales están actualmente en Funcionamiento o Ejemplares y podrían aprovecharse en sus esfuerzos por mejorar sus desafíos más apremiantes?

|  |
| --- |
| Alinear los materiales curriculares y los planes de lecciones con los Estándares de PA |
| Usar una variedad de evaluaciones (incluyendo diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción. |
| Implementar un sistema basado en evidencia de intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo en toda la escuela. |
| Desarrollar la capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, al personal y a la escuela |
| Monitorear continuamente la implementación del plan de mejora escolar y ajustarlo según sea necesario |

### Desafíos

Pensando en todos los desafíos más apremiantes identificados en las secciones anteriores, ¿cuáles de las Prácticas Esenciales que actualmente aún no son evidentes o emergentes, si se mejoran, tendrían un gran impacto en su progreso en el logro de su misión, visión y objetivos intermedios del Índice de PA Preparado para el Futuro en las Medidas de Evaluación Estatal, las Medidas en Camino Correcto o las Medidas Universitarias y Profesionales?

|  |
| --- |
| Utilice procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia. |
| Identificar las necesidades de aprendizaje profesional a través del análisis de una variedad de datos |
| Identificar y abordar las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes |

# Resumen de las fortalezas y desafíos de la evaluación de necesidades

## Fortalezas

Examina el resumen de fortalezas. Identifique las fortalezas que están contribuyendo más positivamente al logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de estas fortalezas identificadas.

|  |  |
| --- | --- |
| Fuerza | Verifique que se considere en el plan |
| En 2022-2023, el 85% del grupo de todos los estudiantes de WHEMS superó el estándar, lo que demuestra un crecimiento en ELA, por encima del puntaje de crecimiento promedio estatal del 75%. | Falso |
| En 2022-2023, el 97% del grupo de todos los estudiantes de WHEMS superó el estándar, lo que demuestra un crecimiento en Matemáticas/Álgebra, por encima del puntaje de crecimiento estatal del 75.3%. | Falso |
| En 2022-2023, el 85% del grupo de todos los estudiantes de WHEMS superó el estándar, lo que demuestra un crecimiento en ELA, por encima del puntaje de crecimiento promedio estatal del 75%. | Falso |
| En 2023-2024, el 7º grado aumentó el porcentaje de ELA de Study Island de Competente/Avanzado de BOY a EOY Benchmarks. | Falso |
| En las Evaluaciones de Lectura de Estrellas 2023-2024, el 10% del Grupo de Todos los Estudiantes pasó de la categoría por debajo del percentil 25 del BOY al EOY. | Falso |
| En las evaluaciones de matemáticas Star 2023-2024, el 7.3% del grupo de todos los estudiantes pasó de la categoría por debajo del percentil 25 del BOY al EOY. | Falso |
| Implementar un sistema basado en evidencia de intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo en toda la escuela. | Falso |
| Usar una variedad de evaluaciones (incluyendo diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción. | Verdadero |
| Alinear los materiales curriculares y los planes de lecciones con los Estándares de PA | Falso |
| El grupo de estudiantes con discapacidades de 2023 tuvo un 15.3% de competencia o avance en literatura de artes del lenguaje en inglés, un aumento del 9.8% con respecto a 2022. | Verdadero |
| El grupo de estudiantes con discapacidades de 2023 tuvo un 13.6% de Competente o Avanzado en Ciencias/Biología y un aumento del 6.9% con respecto a 2022. | Verdadero |
| Desarrollar la capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, al personal y a la escuela | Falso |
| Monitorear continuamente la implementación del plan de mejora escolar y ajustarlo según sea necesario | Verdadero |
| Índice de preparación para el futuro 2022-2023 Porcentaje de referencia de estándares de carrera de grado 5, grado 8 y/o grado 11. Opciones 360 | Falso |
| En 2022-2023, el 97% del grupo de todos los estudiantes de WHEMS superó el estándar, lo que demuestra un crecimiento en Matemáticas/Álgebra, por encima del puntaje de crecimiento estatal del 75.3%. | Falso |
| ninguno | Falso |

## Desafíos

Examine el resumen de los desafíos. Identifique los desafíos que son más apremiantes en este momento para su escuela y, si se mejoran, tendrían el impacto más pronunciado en el logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de estos desafíos identificados.

|  |  |
| --- | --- |
| Fuerza | Verifique que se considere en el plan |
| 2022-2023 Todos los grupos estudiantiles no cumplieron con el estándar de rendimiento para la asistencia regular con un 48.8% en comparación con el promedio estatal de 73.9% | Falso |
| En 2022-2023, el Grupo de Todos los Estudiantes no cumplió con la meta/objetivo interino de mejora en Artes del Lenguaje/Literatura Inglesa con un 33% Competente o Avanzado en comparación con el promedio estatal del 54.5%. | Falso |
| En 2022-2023, el Grupo de Todos los Estudiantes no cumplió con la meta provisional/objetivo de mejora en Matemáticas/Álgebra con un 9% de Competente o Avanzado en comparación con el promedio estatal del 38.3%. | Verdadero |
| En 2022-2023, el grupo de todos los estudiantes no cumplió con la meta intermedia / objetivo de mejora en Ciencias / Biología con un 33.5% Competente o Avanzado en comparación con el promedio estatal del 58.9%. | Falso |
| En las evaluaciones de lectura EOY Star 2023-2024, hay un 59.9% de estudiantes en el grupo de todos los estudiantes en la categoría por debajo del percentil 25. | Falso |
| No hay mejora/crecimiento en las pruebas de referencia de matemáticas de Study Island de 7º grado desde el BOY hasta el EOY. | Falso |
| Seguir superando el estándar de rendimiento del 100% | Falso |
| Utilice procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia. | Falso |
| Identificar las necesidades de aprendizaje profesional a través del análisis de una variedad de datos | Falso |
| Identificar y abordar las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes | Verdadero |
| El grupo de estudiantes con discapacidades de 2023 tuvo un 15.3% de competencia o avance en ELA/Literatura, un 17.7% por debajo del grupo de todos los estudiantes con un 33% | Verdadero |
| El grupo de estudiantes con discapacidades de 2023 tuvo un 3.4% de competencia o avance en matemáticas/álgebra, un 5.6% por debajo del grupo de todos los estudiantes con un 9%. | Falso |
| El grupo de estudiantes con discapacidad de 2023 tuvo un 13.6% de competencia o avance en ciencias, un 19.9% por debajo del grupo de todos los estudiantes con un 33.5%. | Falso |
| No hubo crecimiento del BOY al EOY en el 8º grado Study Island ELA Benchmarks. | Falso |
| ninguno | Falso |
| Hay un crecimiento mínimo en las pruebas de 8º grado Study Island Benchmark Math desde el BOY hasta el EOY. | Falso |

## Observaciones/Patrones Más Notables

En el espacio proporcionado, registre cualquiera de los comentarios y observaciones notables realizadas a medida que su equipo trabajaba en la evaluación de necesidades que se destaquen como importantes para los desafíos que verificó para su consideración en su plan integral.

Como escuela, necesitamos continuar cumpliendo con el estándar de crecimiento académico. Tenemos desafíos para cumplir con los estándares de competencia.

# Análisis (Fortalezas y Desafíos)

## Analizando los desafíos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Analizando los desafíos** | **Puntos de discusión** | **Comprobar la prioridad** |
| En 2022-2023, el Grupo de Todos los Estudiantes no cumplió con la meta provisional/objetivo de mejora en Matemáticas/Álgebra con un 9% de Competente o Avanzado en comparación con el promedio estatal del 38.3%. | La escuela/distrito está modificando actualmente el currículo para abordar esta necesidad. | Falso |
| Identificar y abordar las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes | Los estudiantes necesitan ser evaluados varias veces al año para determinar las necesidades de aprendizaje y recuperación. | Verdadero |
| El grupo de estudiantes con discapacidades de 2023 tuvo un 15.3% de competencia o avance en ELA/Literatura, un 17.7% por debajo del grupo de todos los estudiantes con un 33% | Los estudiantes con discapacidades están progresando, pero no al ritmo del grupo de todos los estudiantes. | Verdadero |

## Análisis de las fortalezas

|  |  |
| --- | --- |
| Análisis de las fortalezas | Puntos de discusión |
| Usar una variedad de evaluaciones (incluyendo diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción. | Estamos utilizando los datos de las evaluaciones para impulsar la instrucción. |
| El grupo de estudiantes con discapacidades de 2023 tuvo un 15.3% de competencia o avance en literatura de artes del lenguaje en inglés, un aumento del 9.8% con respecto a 2022. | Estamos utilizando los datos de las evaluaciones para impulsar la instrucción directa. |
| El grupo de estudiantes con discapacidades de 2023 tuvo un 13.6% de Competente o Avanzado en Ciencias/Biología y un aumento del 6.9% con respecto a 2022. | Estamos utilizando los datos de las evaluaciones para impulsar la instrucción directa. |
| Monitorear continuamente la implementación del plan de mejora escolar y ajustarlo según sea necesario | El equipo del plan de compensación escolar se reúne regularmente para ajustar y modificar el plan según sea necesario. |

## Desafíos prioritarios

|  |  |
| --- | --- |
| Análisis de los desafíos prioritarios | Declaraciones de prioridad |
|  | Implementar y monitorear programas (Math Facts) que asegurarán la identificación de las necesidades de aprendizaje. |
|  | Implementar y monitorear programas (myON) que mejoren la comprensión lectora. |

# Establecimiento de objetivos

## Prioridad: Implementar y monitorear programas (Math Facts) que aseguren la identificación de las necesidades de aprendizaje.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Categoría de resultados** | | | |
| Matemáticas | | | |
| **Declaración de Objetivos Medibles (Smart Goal)** | | | |
| Para el 30 de junio de 2025, el 75% del Grupo de Estudiantes con Discapacidades demostrará crecimiento en comparación con los datos de referencia en los puntos de referencia de Star Math. | | | |
| **Apodo de gol medible (35 caracteres como máximo)** | | | |
| Datos matemáticos | | | |
| **Objetivo 1er Trimestre** | **Objetivo 2º Trimestre** | **Objetivo 3er Trimestre** | **Objetivo 4º Cuarto** |
| Del 2 de septiembre al 4 de noviembre de 2024, el Grupo de Estudiantes con Discapacidades establecerá un puntaje de referencia en el punto de referencia Star Math. Los estudiantes usarán el programa Math Facts regularmente. | Del 5 de noviembre al 24 de enero de 2025, el 50% del subgrupo objetivo demostrará un crecimiento en comparación con la puntuación de referencia en Star Math. | Del 25 de enero al 3 de abril de 2025, el 75% del subgrupo objetivo demostrará crecimiento en comparación con la puntuación de referencia. | Del 4 de abril al 30 de junio de 2025, el 75% del subgrupo objetivo demostrará crecimiento en comparación con la puntuación de referencia. |

## Prioridad: Implementar y monitorear programas (myON) que mejoren la comprensión lectora.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Categoría de resultados** | | | |
| Artes del Lenguaje Inglés | | | |
| **Declaración de Objetivos Medibles (Smart Goal)** | | | |
| Para el 30 de junio de 2025, el 75% del Grupo de Estudiantes con Discapacidades demostrará crecimiento en los puntos de referencia de ELA Star desde BOY hasta EOY a través del uso del programa myON. | | | |
| **Apodo de gol medible (35 caracteres como máximo)** | | | |
| myON | | | |
| **Objetivo 1er Trimestre** | **Objetivo 2º Trimestre** | **Objetivo 3er Trimestre** | **Objetivo 4º Cuarto** |
| Del 2 de septiembre al 4 de noviembre de 2024, el Grupo de Estudiantes con Discapacidades establecerá un puntaje de referencia en el ELA Star Benchmark. Los estudiantes usarán el programa myON regularmente. | Del 5 de noviembre al 24 de enero de 2025, el 50% del subgrupo objetivo demostrará un crecimiento de los índices de referencia BOY a EOY Star. | Del 25 de enero al 3 de abril de 2025, el 75% del subgrupo objetivo demostrará un crecimiento de los puntos de referencia BOY a EOY. | Del 4 de abril al 30 de junio de 2025, el 75% del subgrupo objetivo demostrará un crecimiento desde los puntos de referencia BOY hasta EOY. |

# Plan de acción

## Objetivos medibles

|  |  |
| --- | --- |
| Datos matemáticos | myON |

## Plan de acción para: Implementar los hechos matemáticos del Renacimiento con fidelidad

|  |
| --- |
| **Objetivos medibles:** |
| * Para el 30 de junio de 2025, el 75% del Grupo de Estudiantes con Discapacidades demostrará crecimiento en comparación con los datos de referencia en los puntos de referencia de Star Math. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Paso de acción** | | **Fecha prevista de inicio/finalización** | |
| Complete el punto de referencia inicial e implemente el uso diario del programa Math Facts. Utilizaremos los datos de referencia restantes para impulsar la instrucción. | | 2024-08-28 | 2025-06-10 |
| **Persona Líder/Posición** | **Material/Recursos/Apoyos Necesarios** | **¿Paso de PD?** |  |
| Director, Daniel Diehl, Subdirectora, Heather Marnell, Intervencionistas Pete Bobrowski y Ashley Palermo y Personal | Programa Renaissance $13,858.83, desarrollo profesional continuo a través de Renaissance, Fondos del Título I que se utilizarán para el salario y los beneficios de los maestros $751,630.50, | Sí |  |
| **Paso de acción** | | **Fecha prevista de inicio/finalización** | |
| Cree un calendario de evaluaciones que incluya las fechas de inicio y finalización de la evaluación para el año escolar 24-25 K-8. | | 2024-08-28 | 2025-06-10 |
| **Persona Líder/Posición** | **Material/Recursos/Apoyos Necesarios** | **¿Paso de PD?** |  |
| Director, Daniel Diehl, Subdirectora, Heather Marnell, Intervencionistas Pete Bobrowski y Ashley Palermo y Personal | Plantilla de calendario de evaluación Planificadores de estudiantes | No |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Producción anticipada** | **Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)** |
| A través del uso del programa Math Facts, los estudiantes demostrarán crecimiento en los puntos de referencia de Star. | Los intervencionistas monitorearán el uso mensual del programa Math Facts para garantizar la fidelidad utilizando los datos de Freckle. |

## Plan de acción para: Implementar Renaissance myON con fidelidad

|  |
| --- |
| **Objetivos medibles:** |
| * Para el 30 de junio de 2025, el 75% del Grupo de Estudiantes con Discapacidades demostrará crecimiento en los puntos de referencia de ELA Star desde BOY hasta EOY a través del uso del programa myON. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Paso de acción** | | **Fecha prevista de inicio/finalización** | |
| Complete el benchmark inicial e implemente el uso diario del programa myON. Utilizaremos los datos de referencia restantes para impulsar la instrucción. | | 2024-08-28 | 2025-06-10 |
| **Persona Líder/Posición** | **Material/Recursos/Apoyos Necesarios** | **¿Paso de PD?** |  |
| Director, Daniel Diehl, Subdirectora, Heather Marnell, Intervencionistas Pete Bobrowski y Ashley Palermo y Personal | Programa Renaissance $13,858.83, desarrollo profesional continuo a través de Renaissance, Fondos del Título I que se utilizarán para el salario y los beneficios de los maestros $751,630.50, | Sí |  |
| **Paso de acción** | | **Fecha prevista de inicio/finalización** | |
| A la facultad de WHEMS se le proporcionarán datos relevantes actuales y se les proporcionarán las herramientas necesarias para analizar los datos. | | 2024-09-03 | 2024-04-03 |
| **Persona Líder/Posición** | **Material/Recursos/Apoyos Necesarios** | **¿Paso de PD?** |  |
| Director, Daniel Diehl, Subdirectora, Heather Marnell, Intervencionistas Pete Bobrowski y Ashley Palermo y Personal | Programa Renaissance $13,858.83, desarrollo profesional continuo a través de Renaissance, Fondos del Título I que se utilizarán para el salario y los beneficios de los maestros $751,630.50, | Sí |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Producción anticipada** | **Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)** |
| A través del uso del programa MyOn, los estudiantes demostrarán crecimiento en los puntos de referencia de Star. | Los intervencionistas supervisarán el uso mensual del programa MyON para garantizar la fidelidad utilizando los datos de Freckle. |

# Tablas de gastos

## Subvención de Reserva para el Mejoramiento Escolar

**True** School no recibe una Subvención de Reserva para Mejoras Escolares.

## Asignación de fondos del Título 1 para toda la escuela

**False** School no recibe fondos del Título 1 para toda la escuela.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Categoría de Presupuesto eGgrant (Financiamiento Escolar)** | **Plan(es) de acción** | **Descripción del gasto** | **Importe** |
| Instrucción | * Implemente los hechos matemáticos renacentistas con fidelidad * Implemente Renaissance myON con fidelidad | Salario y beneficios de los maestros | 520581.78 |
| Instrucción | * Implemente los hechos matemáticos renacentistas con fidelidad * Implemente Renaissance myON con fidelidad | Nearpod, Inc. | 6115 |
| Instrucción | * Implemente los hechos matemáticos renacentistas con fidelidad * Implemente Renaissance myON con fidelidad | Soluciones Simples- Suppl. Libros | 4000 |
| Instrucción | * Implemente los hechos matemáticos renacentistas con fidelidad * Implemente Renaissance myON con fidelidad | Materiales didácticos complementarios de lectura y matemáticas, es decir. Cuadernos de Trabajo de Tronco Común | 12000 |
| Instrucción | * Implemente los hechos matemáticos renacentistas con fidelidad * Implemente Renaissance myON con fidelidad | Matemáticas renacentistas con pecas, Star y Lalilo | 14087 |
| Instrucción | * Implemente los hechos matemáticos renacentistas con fidelidad * Implemente Renaissance myON con fidelidad | Expositor de tarjetas Título I Folletos | 1000 |
| Instrucción | * Implemente los hechos matemáticos renacentistas con fidelidad * Implemente Renaissance myON con fidelidad | Lectura y Matemáticas manipulativas, es decir. Palabras inquietas a la vista del juego | 8639.71 |
| Instrucción | * Implemente los hechos matemáticos renacentistas con fidelidad * Implemente Renaissance myON con fidelidad | Planificadores y carpetas de estudiantes | 3915 |
| Otros gastos | * Implemente los hechos matemáticos renacentistas con fidelidad * Implemente Renaissance myON con fidelidad | Desarrollo Profesional PAFPC | 1250 |
| Título II.A y Título IV.A Transferencia de Fondos | * Implemente los hechos matemáticos renacentistas con fidelidad * Implemente Renaissance myON con fidelidad | Salario y beneficios de los docentes | 148946.96 |
| Instrucción | * Implemente los hechos matemáticos renacentistas con fidelidad * Implemente Renaissance myON con fidelidad | Programa complementario de ELA y matemáticas de Imagine Learning | 43000 |
| Instrucción | * Implemente los hechos matemáticos renacentistas con fidelidad * Implemente Renaissance myON con fidelidad | Suministros didácticos tecnológicos, es decir. Paneles táctiles claros | 18000 |
| Otros gastos | * Implemente los hechos matemáticos renacentistas con fidelidad * Implemente Renaissance myON con fidelidad | Cartas de comunicación para padres de Trans Act | 506 |
| Instrucción | * Implemente los hechos matemáticos renacentistas con fidelidad * Implemente Renaissance myON con fidelidad | Programa de lectura suplementario Learning A-Z | 12500 |
| Instrucción | * Implemente los hechos matemáticos renacentistas con fidelidad * Implemente Renaissance myON con fidelidad | Libros de lectura suplementarios de Secret Stories | 2008.55 |
| Gastos totales | | | | 796550 |

# Desarrollo Profesional

## Pasos de acción para el desarrollo profesional

|  |  |
| --- | --- |
| **Estrategia basada en la evidencia** | Pasos a acción |
| Implemente los hechos matemáticos renacentistas con fidelidad | Complete el punto de referencia inicial e implemente el uso diario del programa Math Facts. Utilizaremos los datos de referencia restantes para impulsar la instrucción. |
| Implemente Renaissance myON con fidelidad | Complete el benchmark inicial e implemente el uso diario del programa myON. Utilizaremos los datos de referencia restantes para impulsar la instrucción. |
| Implemente Renaissance myON con fidelidad | A la facultad de WHEMS se le proporcionarán datos relevantes actuales y se les proporcionarán las herramientas necesarias para analizar los datos. |

## Formación renacentista continua

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Paso de acción** | | |
| * Complete el punto de referencia inicial e implemente el uso diario del programa Math Facts. Utilizaremos los datos de referencia restantes para impulsar la instrucción. * Complete el benchmark inicial e implemente el uso diario del programa myON. Utilizaremos los datos de referencia restantes para impulsar la instrucción. | | |
| **Audiencia** | | |
| Todos los profesores | | |
| **Temas a incluir** | | |
| Acceso y evaluación de informes/datos | | |
| **Evidencia de Aprendizaje** | | |
| Capacidad del profesor para crear/analizar informes | | |
| **Persona Líder/Posición** | **Inicio anticipado** | **Finalización anticipada** |
| Intervencionistas Pete Bobrowski/Ashley Palermo Renaissance Learning | 2024-08-28 | 2025-06-10 |

## Formato de aprendizaje

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipo de actividades** | **Frecuencia** |
| Coaching (peer-to-peer; líder escolar a maestro; otros modelos de coaching) | Quincenal |
| **Marco de Observación y Práctica Cumplido en este Plan** | |
|  | |
| **Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado** | |
| Enseñar a estudiantes diversos en entornos inclusivos | |

# Aprobaciones y firmas

|  |
| --- |
| **Archivos cargados** |
| * Afirmación de la Junta Directiva SWP 24-25.pdf |

|  |  |
| --- | --- |
| **Administrador Principal de la Escuela** | **Fecha** |
| Brian T. Uplinger | 2024-07-30 |
| **Firma Principal del Edificio** | **Fecha** |
| Daniel Diehl | 2024-07-29 |
| **Firma del Facilitador de Mejoramiento Escolar** | **Fecha** |
| Deanna Mennig | 2024-08-12 |